



ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЛАНГЕПАС
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ЛАНГЕПАСА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

ПРИКАЗ

от «31» Октября 2025 г. № 438

**О внесении изменений в приказ департамента образования администрации
города Лангепаса от 27.10.2023 №419 «Об организации деятельности
психологической службы города Лангепаса»**

В соответствии с Положением о департаменте образования администрации города Лангепаса, утвержденным решением Думы города Лангепаса от 27.01.2023 №2, приказом Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 18.10.2023 №10-П-2600 «О формировании психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры», в связи с организационно - кадровыми изменениями приказываю:

1. Внести в приказ от 27.10.2023 №419 «Об организации деятельности психологической службы города Лангепаса» следующие изменения:

1.1. Приложение №1 изложить в новой редакции согласно приложению №1 к настоящему приказу.

1.2. Приложение №2 признать утратившим силу.

1.3. Приложение №3 изложить в новой редакции согласно приложению №3 к настоящему приказу.

2. Утвердить структуру психологической службы города Лангепаса, согласно приложению №2 к настоящему приказу.

4. Рекомендовать руководителям Лангепасских городских муниципальных автономных образовательных учреждений:

4.1. Организовать работу психологической службы образовательной организации в соответствии с положением о психологической службе города Лангепаса, утвержденным настоящим приказом.

4.2. Внести изменения в положения о психологических службах образовательных организаций (при необходимости) в соответствии с положениями настоящего приказа.

4.3. Предоставление в адрес департамента образования администрации города Лангепаса информации о руководителях служб в срок до 7 ноября 2025 года.

5. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

**Директор департамента образования
администрации города Лангепаса**

В.Д. Односталко

При проведении антикоррупционной экспертизы проекта приказа признаки коррупционности

не выявлено
(выявлены, не выявлены)

Председатель комиссии по проведению антикоррупционной экспертизы проектов приказов и приказов департамента образования администрации города Лангепаса и их проектов

«31» октября 2025 г.



Л.М. Ножаева

Исполнитель:
Специалист-эксперт
отдела дошкольного и инклюзивного образования
департамента образования
администрации города Лангепаса
Лиханова Ольга Ивановна
31 октября 2025 года
Тел: 8 (34669) 5-60-57 (доб.1323)

К рассылке: И.Э. Поваляева, О.И. Лиханова, А.В. Иващенко, ООУ, ДОО

Положение о психологической службе города Лангепаса

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о психологической службе города Лангепаса определяет основные направления деятельности психологической службы города Лангепаса, служит правовой, организационно-методической основой формирования и организации ее деятельности.

1.2. Психологическая служба города Лангепаса (далее – Служба) является компонентом системы образования города Лангепаса, обеспечивающим содействие развитию личности детей в соответствии с целями и задачами системы образования.

1.3. Деятельность Службы организована с учетом федеральных законов, указов и распоряжений Президента Российской Федерации, постановлений и распоряжений Правительства Российской Федерации, решений органов исполнительной власти автономного округа-Югры, осуществляющих государственное управление в сфере образования, затрагивающих сферы образования, семейной, молодежной, национальной политики, международных документов в сфере защиты прав детей и молодежи, ратифицированных Российской Федерацией

1.4. Организационное обеспечение деятельности Службы осуществляет департамент образования администрации города Лангепаса (далее – ДО) во взаимодействии с руководителями и педагогами образовательных организаций, представителями всех ведомств, связанных с обеспечением развития, воспитания, образования, социализации и здоровья несовершеннолетних, в тесном контакте с родителями (законными представителями) несовершеннолетних.

1.5. Взаимодействие специалистов осуществляется на основе принципов сотрудничества и взаимодополняемости.

1.6. Проведение любых видов работы без согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних не допускается.

2. Цели и задачи Службы

2.1. Цель деятельности Службы – создание условий для успешного развития каждого ребенка, его образования, воспитания, социализации и самореализации в социально позитивных видах деятельности через создание эффективной системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

2.2. Достижение данной цели обеспечивается решением следующих актуальных задач:

2.2.1. Создание развивающей, психологически безопасной образовательной среды.

2.2.2. Содействие созданию условий для сохранения и укрепления психического и психологического здоровья участников образовательных отношений.

2.2.3. Обеспечение качества и доступности психолого-педагогической помощи для обучающихся всех целевых групп.

2.2.4. Снижение рисков дезадаптации и десоциализации обучающихся;

2.2.5. Реализация психолого-педагогических программ преодоления трудностей в обучении детей.

2.2.6. Консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.

2.2.7. Диагностика и контроль динамики личностного и интеллектуального развития обучающихся, их индивидуального прогресса и достижений.

2.2.8. Сотрудничество педагогов-психологов (психологов в сфере образования) с иными педагогическими работниками по вопросам обеспечения достижения целевых ориентиров

дошкольного образования, личностных и метапредметных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

2.2.9 Содействие в построении индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

2.2.10. Содействие созданию условий для самостоятельного осознанного выбора обучающимися профессии (или профессиональной области) и построения личных профессиональных планов.

2.2.11. Содействие в позитивной социализации детей.

2.2.12. Организация мероприятий по профилактике и коррекции отклоняющегося (агрессивного, аддиктивного, виктимного, суицидального и т.п.) и делинквентного (противоправного) поведения детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

2.2.13 Содействие сохранению и укреплению здоровья обучающихся, включая применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, формирование культуры здоровья и здорового образа жизни, воспитание осознанного устойчивого отрицательного отношения к употреблению никотинсодержащей, алкогольной продукции, наркотических средств и психотропных веществ, иных психоактивных веществ.

2.2.14. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей на основе создания системы психологической поддержки для реализации потенциала одаренных детей, обогащения их познавательных интересов и мотивов, формирования универсальных способов познания мира.

2.2.15. Психолого-педагогическое сопровождение коррекционно-развивающего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, находящихся в различных образовательных условиях, в том числе определение для каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья и ребенка-инвалида образовательного маршрута, соответствующего его возможностям и образовательным потребностям.

2.2.16. Психологическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей).

2.2.17. Обеспечение организационного и информационно-методического сопровождения психологической службы в системе образования.

3. Основные направления Службы

3.1. К основным направлениям деятельности Службы относятся:

3.1.1. Психологическое просвещение - система мероприятий, направленных на формирование у обучающихся, воспитанников и их родителей (законных представителей), педагогических работников и руководителей образовательных организаций психологической компетентности, а также потребности в психологических знаниях, мотивации к использованию таких компетенций в интересах собственного развития, для решения профессиональных задач и в повседневной жизни.

3.1.2. Психологическая профилактика - мероприятия, направленные на предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, воспитанников в образовательных организациях, разработка профилактических программ и конкретных рекомендаций обучающимся, воспитанникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

3.1.3. Психологическая диагностика - углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся, воспитанников на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации. Психологическая диагностика проводится специалистами как индивидуально, так и с группами обучающихся, воспитанников образовательных учреждений.

Диагностика родителей проводится в случае обращения их к педагогу-психологу, в контексте детско-родительских отношений:

- психологическая коррекция и развитие – активное психологическое воздействие, направленное на устранение или компенсацию выявленных отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся со стойкими затруднениями в освоении образовательной

программы, а также форма воздействия на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов-психологов, дефектологов, логопедов, врачей, социальных педагогов и других специалистов;

- консультативная деятельность – оказание помощи обучающимся, воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах самопознания, адекватной самооценки и адаптации в реальных жизненных условиях, формирования ценностно-мотивационной сферы, преодоления кризисных ситуаций и достижения эмоциональной устойчивости, способствующих непрерывному личностному росту и саморазвитию и других вопросов развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования;

- экспертная/организационно-методическая деятельность – анализ и разработка методических рекомендаций для участников образовательных отношений, программ и обобщение опыта по теме самообразования. Практическая и методическая помощь педагогам в выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся, оказание профессиональной поддержки педагогам в проектной деятельности.

4. Организация деятельности Службы

4.1. Служба осуществляет деятельность по следующим направлениям (дополнительно к направлениям деятельности, предусмотренным должностными обязанностями каждого сотрудника):

4.1.1. Взаимодействие со всеми структурными подразделениями Службы в целях обеспечения единообразных подходов к решению поставленных задач.

4.1.2. Проведение мониторинга и анализа состояния Службы, деятельности ее подразделений, кадрового обеспечения.

4.1.3. Планирование деятельности, анализ эффективности деятельности, в том числе, ситуационный, позволяющий при необходимости корректировать и актуализировать планы.

4.1.5. Организация консультационной (коллегияльной) работы с целью решения инцидентов, требующих практического опыта и выбора эффективных стратегий работы (деятельность мобильной группы экстренной (неотложной) психологической помощи несовершеннолетним, находящимся в условиях кризисных и чрезвычайных ситуаций)

4.1.6. Наставничество, супервизия — разбор сложных и протяженных во времени ситуаций из практики, анализ целесообразности и качества используемых практических подходов и методов консультирования.

4.1.7. Популяризация результатов новейших педагогических и психологических исследований и технологий.

4.2. Основными структурными элементами Службы, в соответствии с приложением №2 к настоящему приказу являются:

- экспертная группа;
- центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи города Лангепаса;
- территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия города Лангепаса;
- психологические службы ОО;
- мобильная группа экстренной (неотложной) психологической помощи несовершеннолетним, находящимся в условиях кризисных и чрезвычайных ситуаций города Лангепаса;
- городские методические объединения города Лангепаса (логопеды, дефектологи, педагоги-психологи, социальные педагоги)
- службы ранней помощи/ консультационно-диагностические пункты (КДП) ДОО.

Служба формируется на основании приказа директора ДО. Приказом директора ДО Лангепаса утверждаются:

- положение о Психологической службе города Лангепаса
- структура Службы и состав экспертного совета.

5. Психологическая служба образовательной организации

5.1.Целью психологической службы образовательной организации (далее – Служба ОО) является психологическое здоровье детей, создание условий для полноценного развития ребенка на всех этапах детства. Определение перспективных направлений деятельности, ориентированных на своевременное и полноценное психическое и личностное развитие каждого ребенка.

5.2.Задачи Службы ОО:

5.2.1.Обеспечение доступности психолого-педагогической помощи всем категориям детей.

5.2.2.Реализация в работе с детьми возможностей, резервов развития каждого ребенка.

5.2.3.Проектирование и создание развивающей, психологически безопасной образовательной среды.

5.2.4.Непосредственное участие в реализации образовательных программ, создание условий для достижения образовательных результатов.

5.2.5.Содействие реализации программ воспитания обучающихся, участие в развитии у обучающихся межкультурной компетентности.

5.2.6.Совершенствование качества инструментария оказания психологической помощи.

5.2.7.Сотрудничество педагогов-психологов (психологов в сфере образования) с иными педагогическими работниками по вопросам обеспечения достижения целевых ориентиров дошкольного образования, личностных и метапредметных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

5.2.8.Содействие в построении индивидуальной образовательной траектории обучающихся.

5.2.9.Содействие обучающимся в их личностном развитии, формирование психологической культуры и овладение навыками профилактики и преодоления трудных жизненных ситуаций.

5.2.10.Диагностика и контроль динамики личностного и интеллектуального развития обучающихся, их индивидуального прогресса достижений.

5.2.11.Оказание воздействия, направленного на устранение или компенсацию выявленных отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся со стойкими затруднениями в освоении образовательной программы.

5.2.12.Психолого-педагогическое сопровождение коррекционно-развивающего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, находящихся в различных образовательных условиях, в том числе определение для каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья и ребенка-инвалида образовательного маршрута, соответствующего его возможностям и образовательным потребностям.

5.2.13.Обеспечение эффективного решения проблем обучения, воспитания и развития обучающихся, адресного решения проблем социально уязвимых категорий обучающихся, а также проблем, обусловленных вызовами и рисками социальной среды.

5.2.14.Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, включая применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, оптимизацию нагрузки обучающихся, формирование культуры здоровья и здорового образа жизни, воспитание

осознанного устойчивого отрицательного отношения к употреблению никотинсодержащей, алкогольной продукции, наркотических средств и психотропных веществ, иных психоактивных веществ.

5.2.15. Создание психолого-педагогических условий для развития способностей и талантов каждого ребенка.

5.2.16. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей на основе создания системы психологической поддержки для реализации потенциала одаренных детей, обогащения их познавательных интересов и мотивов, формирования универсальных способов познания мира.

5.2.17. Создание благоприятного для развития каждого ребенка психологического климата, создание условий для сохранения и укрепления психологического здоровья, а также развития обучающихся, оказание им психологической поддержки и содействия в трудных жизненных ситуациях.

5.2.18. Психолого-педагогическое просвещение, консультирование и поддержка родителей (законных представителей), педагогов по вопросам развития, воспитания и обучения.

5.2.19. Оказание своевременной психолого-педагогической помощи и поддержки всем участникам образовательных отношений.

5.3. Основные направления деятельности Службы ОО:

Основные направления деятельности Службы ОО определены пунктом 2 настоящего положения и включают в себя:

- психологическое просвещение;
- психологическую профилактику;
- психологическую диагностику;
- психологическую коррекцию и развитие;
- консультативную деятельность;
- организационно-методическую деятельность.

5.4. Служба ОО представляет организационную структуру, включающую (по согласованию):

- педагога-психолога (педагогов-психологов);
- социального педагога (для общеобразовательных организаций);
- учителя-логопеда;
- учителя-дефектолога;
- иных специалистов в области воспитания (кроме воспитателей дошкольных образовательных организаций);
- специалистов ППк;
- специалистов службы медиации;
- руководителей методических объединений;
- специалистов, входящих в состав мобильной группы экстренной психологической помощи;
- специалистов служб ранней помощи/консультационно-диагностических пунктов (КДП) ДОО.

Содержание деятельности Службы ОО определяется образовательными программами, разрабатываемыми и реализуемыми в образовательной организации, регламентируется планом, годовым календарным графиком, расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми организацией самостоятельно.

Служба ОО осуществляет деятельность в тесном взаимодействии с педагогическим коллективом: администрацией образовательной организации, учителями-предметниками, классными руководителями.

Содержание деятельности педагога-психолога в образовательной организации определяется должностной инструкцией.

Содержание деятельности специалистов в области воспитания (социальный педагог, тьютор) определяется должностной инструкцией.

Служба формируется на основании приказа руководителя образовательной организации об организации деятельности Службы ОО. Приказом руководителя образовательной организации утверждаются:

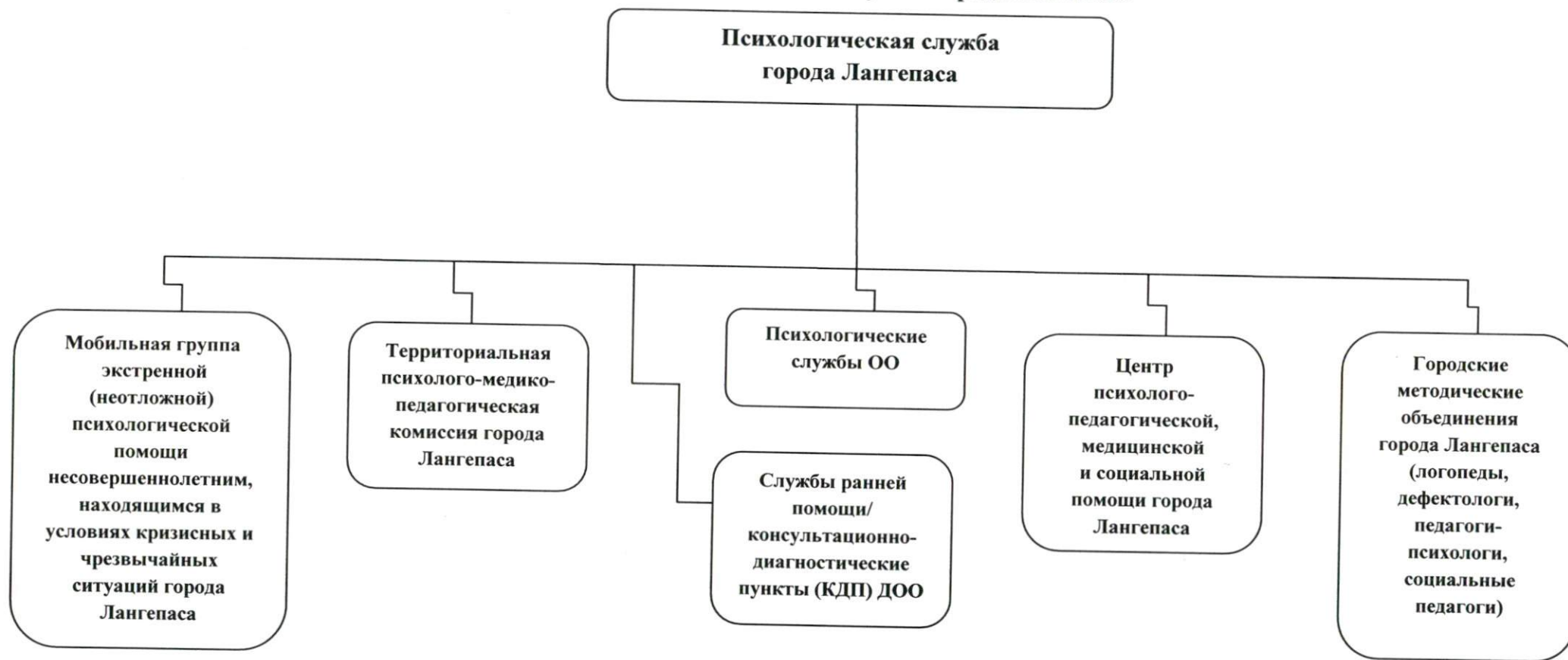
- положение Службы ОО;
- план работы Службы ОО;
- состав Службы ОО.

6. Обеспечение деятельности Службы

6.1. Общее руководство деятельностью Службы осуществляется экспертным советом.

6.2. Экспертным советом формируется план работы Службы.

Структура психологической службы города Лангепаса



Состав экспертного совета

- Поваляева Инна Эдуардовна** - начальник отдела дошкольного и инклюзивного образования департамента образования администрации города Лангепаса, руководитель экспертного совета;
- Лиханова Ольга Ивановна** - специалист-эксперт отдела дошкольного и инклюзивного образования департамента образования администрации города Лангепаса, заместитель руководителя экспертного совета;
- Иващенко Алёна Валерьевна** - эксперт отдела методического сопровождения ЛГ МКУ «УОДОМС», секретарь экспертного совета.

**Члены психологической
службы:**

- Карелина Вера Васильевна** - педагог-психолог Лангепасского городского муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2»;
- Сквозникова
Мария Леонидовна** - педагог-психолог Лангепасского городского муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №3 «Звездочка»;
- Загорских
Светлана Михайловна** - заместитель заведующего Лангепасского городского муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №2 «Белочка»;
- Салахова Валентина Валерьевна** - педагог-психолог Лангепасского городского муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1».