

Представление учителя-дефектолога на ребенка

Ф.И.О. ребенка:

Дата рождения, возраст:

Дата обследования:

Поведение ребенка во время обследования: Адекватное (поведение соответствует ситуации). Не адекватное (поведение не соответствует ситуации). "Полевое" поведение.

Целенаправленность деятельности во время решения учебно-познавательных задач: Целенаправленная (заинтересован в результате выполняемых учебно-познавательных задач). Не целенаправленная (нет заинтересованности в результате при выполнении учебно-познавательных задач).

Соответствие/несоответствие знаниям по основным предметам.

Математика:

Основные математические понятия. Сформированы. Не сформированы. Сформированы на элементарном уровне. Сформированы на крайне низком уровне. Не соответствуют требованиям усваиваемой программы.

Основные геометрические фигуры, цвета. Определяет основные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), основные цвета и некоторые оттенки. Не определяет. Частично определяет (фигуры- квадрат, круг; цвета-красный, голубой). Знает названия основных геометрических фигур (овал, круг, квадрат, треугольник), но соотносит с ошибками. Нуждается в направляющей помощи.

Сформированность понятий числа, числовой последовательности. Сформированы. Не сформированы. Владеет механическим прямым порядковым счетом в пределах 20, обратный счёт не сформирован. Сформированы в пределах миллиона. Сформированы в пределах 1000. Сформированы в пределах 1000000. Сформированы в пределах 100. Числовой ряд знает в пределах 2. Цифры не запоминает.

Вычислительные навыки. Сформированы. Не сформированы. Сформированы на крайне низком уровне, нуждается в помощи. Выполняет письменные вычисления (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное и многозначное число) с натуральными числами и десятичными дробями. Выполняет вычисления с мерами стоимости, длины, массы, времени. Производит вычисления на калькуляторе (сложение, вычитание, умножение и деление, нахождение нескольких процентов от числа и числа по нескольким процентам). Умеет получать трехзначное число из сотен, десятков, единиц. Может разложить трехзначное число на сотни, десятки, единицы. Умеет сравнивать числа в пределах 100. Сравнивает числа в пределах 10, выполняет сложение, вычитание в пределах 10. Операциями сравнения предметных групп (больше меньше) не владеет. Правила и алгоритмы вычислений знает, применяет. Владеет геометрическими понятиями, испытывает затруднения при решении геометрических задач. Решает уравнения, самостоятельно устанавливает последовательность действий при решении задач. Самостоятельно устанавливать последовательность действий при решении задач не может. Арифметические действия на умножение и деление двухзначного числа на однозначное выполняет. Более сложные арифметические действия выполняет с опорой на калькулятор с голосовым воспроизведением.

Навык решения задач. Сформирован (анализ доступен; оформление условий задачи доступно; решение задачи доступно). Не сформирован (анализ не доступен; оформление условий задачи не доступно; решение задачи не доступно; простые задачи по аналогии решить не может). Простые задачи по аналогии решить не может. Простые задачи по аналогии решить может; составные (в 2 и более действия с помощью). Решает составные задачи, требующие нескольких арифметических действий. Самостоятельно не решает, только с помощью учителя. Самостоятельно не может составить краткую запись, записать решение задачи. Решить задачи на нахождение суммы, остатка не умеет.

Русский язык:

Навык каллиграфического письма. Сформирован. Не сформирован. Недостаточно сформирован, на стадии формирования. Работает методом "рука в руке", обводит по контуру. Пишет под диктовку после звуко-буквенного анализа. Пишет разборчиво, аккуратно. Пишет не разборчиво, не аккуратно. Ведущая рука-правая. Ведущая рука-левая. Анализирует письменные буквы по элементам. Графо-моторные навыки нарушены. Самостоятельно не пишет, не штрихует, работает только методом "рука в руке". Обводит по контуру и по точкам. Скорость письма соответствует норме.

Навык каллиграфического письма под диктовку. Сформирован. Не сформирован. Нуждается в дополнительных повторах предложений и слов.

Списывание текста. Доступно с печатного, прописного текста. С печатного и прописного текста списывание не доступно. Доступно с печатного текста. Темп медленный, списывание побуквенное, не осознанное. Списывание выполняет в медленном темпе, постоянно обращается к образцу букв.

Выполнение грамматических заданий. Выполняет самостоятельно, допускает минимальное количество ошибок, в помощи не нуждается. Выполняет с учителем, нуждается во всех видах помощи. Может выполнить задание по аналогии. С помощью цветных карточек различает гласные и согласные буквы. Не доступно.

Характерные ошибки. Ошибки фонетико-фонематического плана (пропуски, замены, перестановки букв и слогов). Ошибки на уровне записи предложений (слитное написание слов, несоблюдение графических знаков). Ошибки грамматического характера (грамматика соединяет слова в предложении). Ошибки речевого плана (дизорфографические). Большое количество ошибок, различного характера (дисграфия). Аграфия. Орфографические ошибки (не применяет правила).

Чтение:

Темп чтения. Бегло, выразительно (соответствует возрастной норме). Соответствует требованиям усваиваемой программы. Не соответствует требованиям усваиваемой программы. Чтение не выразительное. Узнаёт некоторые буквы, звук и букву не соотносит, звуки и слоги не соединяет. Алексия. Читает по Брайлю.

Способ чтения. Побуквенный. Побуквенный с переходом на послоговой. Послоговой. Послоговой с переходом на целые слова. Целыми словами. Не читает.

Понимание прочитанного. Осознанное (понимает в полном объеме). Частично понимает, при неоднократном прочтении. Самостоятельно прочитанный текст не понимает. Прочитанный учителем текст понимает, может ответить на вопросы по прослушанному тексту. Прочитанный учителем текст не понимает.

Выделение главной мысли прочитанного. Выделяет. Выделяет с помощью учителя (по наводящим вопросам). Не выделяет.

Пересказ текста. Доступен (самостоятельно пересказывает). Доступен (по наводящим вопросам учителя). Не доступен. Пересказ ограничивается перечислением действий героев. Пересказ коротких текстов и рассказ по картинкам сводится к называнию отдельных предметов и действий. Пересказ текста осуществляет по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план.

Характерные ошибки. Искажения (перестановки, вставки, пропуски). "Застревания". Ошибки при чтении по догадке. При чтении заменяет и пропускает буквы. Алексия. При чтении незнакомых, сложносоставных слов испытывает трудности.

Развитие устной речи:

Лексический запас. Правильно произносит все звуки, умеет выделять звуки в слове. Высказывается простыми распространенными и сложными предложениями. Грамматически правильно строит фразу. Использует обобщающие слова, синонимы, антонимы, сравнения. Наблюдаются нарушения звукопроизношения. Владеет звукобуквенным анализом. Высказывается простыми распространенными предложениями. Обобщающие слова знает, но в самостоятельной речи использует недостаточно. Ошибки при определении количества и

последовательности звуков в слове. Высказывается чаще всего простыми предложениями, фразами. Испытывает трудности в подборе обобщающих слов, синонимов и антонимов. Навык звукобуквенного анализа не сформирован. Ответы односложные. Допускает многочисленные ошибки в построении фразы, несогласование слов в предложении, аграмматизмы, незаконченность предложений. Многих обобщающих слов не знает. Испытывает значительные трудности в подборе синонимов и антонимов. Речь недостаточно содержательна, невыразительна, с грамматическими ошибками. Речь отсутствует. Владеет жестами. Владеет дактилем. "Произносит" короткие слова (да-нет, папа-мама и др.). Речевой активности нет. Пассивный словарь ограничен. Эхалалия. Словарный запас ограничивается обиходно-бытовой тематикой. Речевое развитие соответствует возрастной норме. Речь скудная, несвязная.

Игровая деятельность: Навыки самообслуживания сформированы. Владеет ножницами, рисует цветными карандашами, акварелью, гуашью, цветными мелками. Готовится к занятию и убирает за собой с помощью взрослого. В лепке и аппликации не продумывает композицию. Сюжетно-ролевые игры доступны. Роли принимает, активность не проявляет. Сюжетную линию в игре самостоятельно поддержать не может. Настольно-печатные игры интерес не вызывают. Правила игры удерживает, соблюдает до конца игры. Навыки самообслуживания не сформированы. Нуждается в постоянном контроле со стороны взрослого. Навыки самообслуживания частично сформированы, самостоятельные действия ограничены (обучающийся с нарушениями зрения)

Виды помощи необходимых со стороны взрослого: Организующая. Направляющая. Стимулирующая. Подсказка по содержанию в полном объеме. Все виды помощи.

Уровень обучаемости: Достаточный. Недостаточный. Низкий.

Имеющиеся ЗУН:

Уровень развития зрительно-моторной координации и мелкой моторики. Соответствует возрасту. Не соответствует возрасту.

Пространственно-временные представления. Пространственные признаки предметов по форме сформированы. Пространственные признаки предметов по форме не сформированы. Пространственные понятия о направлениях (вперед-назад, вверх-вниз, налево-направо) сформированы. Пространственные понятия о направлениях (вперед-назад, вверх-вниз, налево-направо) не сформированы. Пространственные понятия о расстояниях (близко-далеко), об их отношениях (ближе-дальше) сформированы. Пространственные понятия о расстояниях (близко-далеко), об их отношениях (ближе-дальше) не сформированы. Пространственные понятия о местоположении (в середине и т.д.) сформированы. Пространственные понятия о местоположении (в середине и т.д.) не сформированы. Временные представления о частях суток, дней недели сформированы. Временные представления о частях суток, дней недели не сформированы. Представления о временах года их последовательности сформированы. Представления о временах года их последовательности не сформированы. Временные представления сформированы на низком уровне. При определении последовательности частей суток, времён года нуждается в помощи. При определении последовательности частей суток, времён года иногда путается. Пространственные признаки, представления сформированы на низком уровне.

Представления об окружающем мире и о себе. Достаточный уровень знаний о себе, своей семье. Достаточный уровень знаний об окружающем мире. Низкий уровень знаний о себе, своей семье и об окружающем мире. Знания о себе, своей семье и об окружа-

ющем мире не сформированны. Знания о себе, своей семье и об окружающем мире сформированы на крайне низком уровне.

Степень усвоения программы. Программа усвоена в достаточном объеме. Усвоена не полностью или частично. Не усвоена.

Необходимость создания специальных условий обучения ребенка. Нуждается. Не нуждается.

Заключение:

Стойкое выраженное нарушение познавательной деятельности. Стойкое нарушение познавательной деятельности. Стойкое грубое нарушение познавательной деятельности. Уровень развития познавательной деятельности соответствует возрастной норме. Уровень развития познавательной деятельности соответствует нижней границе возрастной нормы. Уровень развития познавательной деятельности в пределах возрастной нормы. Уровень развития познавательной деятельности выявить не удалось.