

Представление учителя-логопеда на ребенка

Ф.И.О. ребенка:

Дата рождения, возраст:

Дата обследования:

Особенности контакта: В контакт со специалистом вступает с осторожностью. В контакт со взрослыми вступает избирательно. В контакт со специалистом вступает охотно, в контакте заинтересован, любознателен, деятельность продуктивная и целенаправленная. Проявляет интерес к предложенным заданиям, показывает достаточную адаптивность в ситуации диагностики. Мотивация к деятельности низкая, не проявляет интереса к предложенным заданиям, работоспособность недостаточная, требуется постоянная направляющая обучающая помощь педагога, самостоятельно задания не выполняет. В ситуации диагностики ориентирован. В ситуации диагностики не ориентирован. В контакт со специалистом вступает неохотно, активность снижена. В контакт со специалистом не вступает, в нем не заинтересован. Визуальный контакт отсутствует\непродолжительный. Визуальный контакт непродолжительный. Зрительный контакт формальный. Зрительный контакт неустойчивый. Зрительный контакт на громкость речи не реагирует. Зрительный контакт в эмоциональной игре не наблюдается. В ситуации дискомфорта кричит, плачет, сложно привлечь внимание. Для того чтобы привлечь внимание ребенка, необходимо попасть в поле его зрения, прикоснуться к нему, повернуть к себе его голову.

Состояние и подвижность артикуляционного аппарата: Анатомическое строение лица, положение зубного ряда, размер и форма зубов без особенностей. Строение твердого и мягкого неба: не нарушено, без особенностей, мягкое небо подвижное. Мягкое небо неподвижное. Мягкое небо длинное. Мягкое небо короткое. Парез мягкого неба. Расщелина твердого неба. Губы: нормальное строение, без особенностей. Губы тонкие. Губы утолщенные. Губы толстые. Укорочение верхней губы. Расщелина верхней губы. Губы малоподвижные. Строение челюсти без особенностей. Отмечается нарушения прикуса: прогения. Отмечается нарушения прикуса: прогнатия. Отмечается нарушения прикуса: открытый прикус. Подъязычная складка укорочена. Подвижность нижней челюсти: строго ограничена. Подвижность нижней челюсти: недостаточно – объем артикуляционных движений неполный. Подвижность нижней челюсти: амплитуда движений снижена. Подвижность нижней челюсти: нормальная. Отмечается наличие смещения нижней челюсти в состоянии покоя, при закрытом рте и сомкнутых челюстях, при широко открытом рте в движении. Нарушение зубного ряда. Зубы: отсутствуют верхние резцы. Зубы редкие. Зубы кариозные. Зубы мелкие. Зубы крупные. Зубы редкие. Зубы частые. Зубы имеется наличие лишних зубов. Неправильные форма и расположение зубов. Зубы вне зубной дуги. Сверхкомплектные зубы. Отсутствие зубов в соответствии с возрастной нормой.

Состояние дыхательной и голосовой функции: Речевое дыхание непродолжительное, физиологическое дыхание без особенностей. Выдыхаемая ротовая струя ощущается слабо. Голос громкий. Голос слабо-модулированный, тихий, монотонный. Сила голоса непостоянна. Темп и ритм речи в пределах нормы. Отмечается недостаточная плавность речи. Присутствует назальный оттенок.

Состояние мелкой моторики: Навыками самообслуживания владеет в соответствии с возрастом. Навыками самообслуживания не владеет, одевается и раздевается с помощью взрослого. Затрудняется застегивать пуговицы, завязывать шнурки. Испытывает трудности при овладении графическими навыками. Захват письменного предмета сформировано неправильно, нажим на бумагу слабый. Захват письменного предмета сформировано неправильно, нажим на бумагу сильный. Изобразительная деятельность не соответствует возрасту. Пробы Хеда выполняет выборочно. Страдает переключение с одной пальчиковой позы на другую. Движение рук неточное. Недостаточно развита моторика мелких мышц рук. Ведущая рука левая. Ведущая рука – правая. Все движения выполняет правильно. Мышечный тонус повышен. Наблюдается замедленный темп письма.

Состояние общей моторики: Раннее моторное развитие без особенностей. Раннее моторное развитие с задержкой, ребенок поздно осваивал двигательные навыки. Отмечается заторможенность движений, нарушена их переключаемость, движения недостаточно координированы. Испытывает трудности при имитации движений. Мышцы быстро утомляются при функциональных нагрузках. Затрудняется прыгать на одной ноге. Слабая моторная координация проявляется в беспорядочных хаотических движениях. Отмечается двигательное беспокойство, суетливость. Отмечается стереотипное повторение действий. Нарушена ориентировка в пространстве. Пространственные представления не нарушены, показывает части тела, повторяет движения за педагогом, по просьбе поднимает руки вверх\вниз\вправо\влево. Двигательная неловкость, медлительность. Ограничен объем активных движений. Замен движений и синкенезий не наблюдается.

Импрессивная речь (понимание речи): Понимание речи нарушено. Речь окружающих понимает в пределах уровня своего интеллекта. Понимание обращенной речи на ситуативном уровне. Использует простые средства невербальной коммуникации (берет за руку, ведет к нужному предмету). Не представляется возможности оценить реальные знания ребенка об окружающем мире, вследствие полного отсутствия речи и контакта с педагогом. Не выполняет простые вербальные инструкции. Не отзывается на имя. Отзывается на имя. Понимает конкретные просьбы, связанные с окружающим его предметным миром. Понимает простые односложные инструкции с направляющей помощью, с показом действий. Не понимает смысла задания и вопроса. Выполняет простые четкие вербальные инструкции. Положительно реагирует на эмоциональные игры, смеется, улыбается адекватно ситуации игры. Понимание речи не нарушено, понимает обращенную речь, выполняет простые и сложные вербальные инструкции. Нуждается в неоднократном повторении задания. С опозданием реагирует на обращение учителя. Инструкции выполняет выборочно, с неточностями. Понимание речи связано с незнанием русского языка.

Темп, внятность, характеристика речи: Темп высказываний замедленный. Речь невнятная, маловыразительная. Речь неразборчивая, мало понятна для окружающих. Звуки произносятся нечетко. Голос сильный. Голос звонкий. Голос глухой. Голос сдавленный. Голос хриплый. Темп и ритм речи в пределах нормы. Словесное ударение употребляет правильно. Интонационно речь недостаточно выразительна. Ударения в словах непостоянны.

Проявление заикания: Не заикается. Иногда повторяет первый слог в словах, сложных по структуре или семантике. Наличие судорог (дыхательных, голосовых, артикуляционных).

Звукопроизношение: Звукопроизношение не нарушено. Возрастное нарушение звукопроизношения. Изолированно произносит все звуки правильно, но при увеличении речевой нагрузки наблюдается общая смазанность речи. Речь смазанная, булькающая, недостаточно понятна для окружающих. При увеличении речевой нагрузки наблюдается смазанность речи. Отмечается полиморфное нарушение звукопроизношения. Звукопроизношение представлено стойкими заменами\смещениями, искажениями. Отмечается дефекты оглушения. Отмечается дефекты озвончения. Нарушены группы звуков (свистящие). Нарушены группы звуков (шипящие). Нарушены группы звуков (сонорные). Нарушены группы звуков (аффрикаты). Имеются недостатки произношения. Нарушено произношение звуков. Дефектно произносит оппозиционные звуки.

Фонематические процессы: Физический слух сохранен. Физический слух нарушен. Фонематический слух недостаточно сформирован. Фонематические процессы сформированы слабо, не может повторить за логопедом звуковые дорожки, «поймать» звук хлопком в ладоши. Отмечается недостаточное различение и затруднение в анализе звуков, которые нарушены в произношении. Не различает близкие по акустико-артикуляционным параметрам фонемы. Фонематический синтез сформирован, правильно производит слова из последовательно названных звуков. Фонематические представления сформированы, правильно придумывает слова на заданные звуки, отбирает картинки. Затрудняется при-

думать слово на заданный звук. Слабо дифференцирует оппозиционные фонемы. Неправильно дифференцирует слова. При выполнении более сложных форм фонематического анализа наблюдаются значительные трудности.

Слоговая структура слова: Ритмический рисунок слова воспроизводит правильно. Слова сложного звукового состава воспроизводит правильно. Ритмический рисунок слова воспроизводит с ошибками. Не удерживает полную слоговую структуру многосложных слов, особенно со стечением согласных. Переставляет слоги местами. Количество слогов в многосложных словах определяет неправильно.

Лексический строй речи: Диагностика пассивного словаря затруднена. Бедность словаря стимулирует использовать мимимику, жесты. Объем словарного запаса в пределах возрастной нормы. Активный словарь состоит в основном из аморфных, облегченных, диффузных слов. Ребенок называет своих близких, их имена, знает оттенки и цвета, простые геометрические фигуры. Называет времена года, признаки природы, ориентируется в основных лексических группах по возрасту. Отмечается расхождение в объеме пассивного и активного словаря. Объем словарного запаса недостаточен. Объем словарного запаса и представлений об окружающем мире не соответствует возрасту, ребенок демонстрирует свои знания фрагментарно. В активном словаре ограниченный объем слов присущи множественные замены слов, похожих по смыслу. При достаточно разнообразном предметном словаре отсутствуют названия многих слов, обозначающих животных и растительный мир, явления природы, профессии людей и атрибуты профессий. Типично неверное понимание и употребление обобщающих понятий. Ребенок понимает значения многих слов, объем пассивного словаря достаточен, но употребление многих слов в речи затруднено. На невербальном уровне с предъявлением четкой короткой инструкции показывает некоторых животных, овощи, фрукты, предметы обихода. Путает времена года, затрудняется назвать признаки природы, дни недели по порядку не называет. Путает слова одного семантического поля. Все задания выполняются на невербальном уровне, различает и показывает некоторые цвета, показывает квадрат и круг, на картинном материале классифицирует простые лексические категории. Словарь беден, неточен, ограничен обиходно – бытовой тематикой. Испытывает трудности при подборе антонимов, синонимов, однокоренных слов. В речи чаще применяет имена существительные, глаголы, местоимения, реже – прилагательные, наречия. Не понимает значения многих слов и допускает многочисленные ошибки в их употреблении. Часто использует слова не по назначению. Допускает смешение слов по смыслу и по акустическому сходству. Страдает понимание и употребление обобщающих понятий.

Грамматический строй речи: Не сформирован. Сформирован на низком уровне. В целом, речь аграмматична, во время диагностики возникают трудности выполнения заданий для проверки сформированности грамматического строя речи, ребенок не понимает задание. Выполнение заданий на картинном материале с направляющей и обучающей помощью педагога. В свободной речи отмечаются аграмматизмы в виде нарушений согласования прилагательных и числительных с существительными с непродуктивными окончаниями, пропуски и замены предлогов, не всегда правильно использует ударение. Недостаточность словоизменения и словообразования, выраженная в трудностях понимания грамматических значений, смысла производных слов, оперирования морфемными элементами и их конструирования в структуру слова, что показывает незавершенность формирования грамматической системы языка. В спонтанной речи встречаются аграмматизмы в виде несогласованности слов по падежам, обобщает и классифицирует простые лексические группы, нуждается в направляющей помощи специалиста. Овладение грамматическим строем речи выражается в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развития морфологической и синтаксической системы языка, семантических и формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития. Уменьшительно – ласкательные формы существительных образует с помощью педагога, определяет простые антонимические отношения, использует в речи простые предлоги. Наблюдаются

трудности обобщения и классификации, затрудняется называть некоторых детенышей животных. Образует только простые антонимы. Выполнение заданий только по образцу. В речи отсутствуют сложные синтаксические конструкции. Допускает многочисленные ошибки в простых предложениях. Неправильно употребляет предлоги, падежи. Имеются ошибки при преобразовании имен существительных во множественное число. В спонтанной речи аграмматизмы не выявлены. Допускает ошибки в употреблении сложных предложений. Имеются ошибки в согласовании прилагательного и существительного в косвенных падежах (семь карандашов, на зелеными деревьям). Встречаются аграмматизмы при образовании прилагательных от существительных (сливочное варенье, волчий хвост).

Связная речь: Экспрессивная речь отсутствует. Экспрессивная речь не развита. Экспрессивная речь сформирована недостаточно. Экспрессивная речь не соответствует возрасту. Представлена эхолалиями. Представлена отдельными словами. Общается с помощью жестов. Речь остается вне собственного контроля, наблюдается неадекватность высказываемого, проговариваются слова и обороты, не связанные с ситуацией, лишённые смысла. Высказывания ребенка не точны по содержанию и ошибочны по форме. Речь ребенка охарактеризована как повышенная речевая активность на фоне пониженного внимания к речи окружающих и отсутствия контроля за своей речью. Затрудняется в построении конструкции связной монологической речи. При пересказе не умеет последовательно и достаточно полно излагать свои мысли, пропускает смысловые звенья. Развернутое смысловое высказывание отличается отсутствием четкости, последовательности изложения, отрывочностью, акцентом на внешние, поверхностные впечатления. Отмечаются трудности программирования собственных высказываний, пропуски членов предложений, нарушения в них порядка слов. При употреблении конструкций сложноподчиненных предложений нарушается их структура: отсутствие главного или второстепенного члена предложения. При пересказе не умеет последовательно и достаточно полно излагать свои мысли, пропускает отдельные звенья, «теряет» действующих лиц. Связная речь сформирована в пределах возрастной нормы. Составляет связный, логичный рассказ по серии сюжетных картин. При пересказе достаточно последовательно и полно излагает свои мысли. Составляет рассказ по 3-5 сюжетным картинкам. Использует простые односложные предложения. Использует сложные предложения. Неотчетливо произносит слова. При ответах пользуется фразой несложной конструкции. Наблюдается высокий уровень речевого развития. Опыт речевого общения беден. Самостоятельно высказаться затрудняется. Грубое недоразвитие связной речи (1–2 предложения вместо рассказа).

Чтение: Способ чтения побуквенно – слоговой. Чтение замедленное, послоговое, словами. Понимание прочитанного с неточностями. Чтение послоговое, простые слова читает целостно. Делает запинки при чтении многосложных слов. Чтение с большим количеством ошибок (пропуск букв, слогов, усечение слова, наращивание, угадывание окончаний, смешение оптически сходных букв, аграмматизмы и др.). Не отвечает на вопросы по тексту. При чтении слова произносит неотчетливо.

Письмо: Письменные работы неаккуратные. Письменные работы аккуратные. Буквы крупные. Буквы мелкие. Буквы неравномерные. Строку соблюдает. Строку не соблюдает. Имеются многочисленные ошибки разного характера. Испытывает трудности при овладении письмом и чтением. При списывании наблюдаются единичные ошибки. При письме под диктовку допускает большое количество ошибок.

Заключение:

Задержка темпов развития звуковых реакций в доречевом периоде. Развитие ориентировочно-познавательных и звуковых реакций в доречевом периоде (доречевой период - от рождения до 8 мес.) соответствует условно-возрастной норме. Задержка темпов развития звуковых реакций в доречевом периоде. Развитие речи в пределах условно-возрастной нормы. Развитие речи формируется с опережением. Задержка речевого развития. Значительная задержка речевого развития. Грубая задержка речевого развития. Общее недоразвитие речи. (I II III) уровень речевого развития. Фонетико-фонематическое недоразвитие

речи. Общее недоразвитие речи при социально-педагогической запущенности. II (другой) уровень речевого развития. Общее недоразвитие речи у ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата (другой нозологии). II уровень речевого развития. Системное недоразвитие речи. (I II III) уровень речевого развития. Недоразвитие речи системного характера. Специфическое расстройство речи. Недостаточная сформированность средств языка у ребенка с билингвизмом. Несформированность средств языка у ребенка с расстройством аутистического спектра. Симптоматика дизартрии. Моторная алалия. Сенсорная алалия. Системное недоразвитие речи легкой степени при умственной отсталости. Системное недоразвитие речи средней степени при умственной отсталости. Системное недоразвитие речи тяжелой степени при умственной отсталости. Системное недоразвитие речи легкой степени у обучающегося с РАС. Системное недоразвитие речи средней степени у обучающегося с РАС. Системное недоразвитие речи тяжелой степени у обучающегося с РАС. Стертая форма псевдобульбарной дизартрии. Заикание. Тахилалия. Брадилалия. Нарушение коммуникативной функции речи. Специфическое нарушение речи. Расстройство голоса. Сенсомоторная алалия. Ринолалия. Механическая дислалия. Сложная форма дисграфии (акустическая дисграфия, дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза).